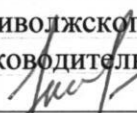
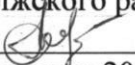


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО учителей
истории, географии
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Руководитель ШМО
 А.Я.Гарифуллина
«26» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
 Л.Р.Сагидуллина
«26» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Л.А.Яковлева
Приказ № 129 от «26» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География» (приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

по предмету «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

по предмету «География»

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы.

Количество часов в 5 классе -1 час в неделю; 35 часов в год.

Количество часов в 6 классе - час в неделю; 35 часов в год.

Количество часов в 7 классе -2 часа в неделю; 70 часов в год.

Количество часов в 8 классе -2 часа в неделю; 70 часов в год.

Количество часов в 9 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов за период обучения: 278 часов.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной общеобразовательной программой школы;
- примерной образовательной программой по географии;
- на основе авторских программ автора Е.М. Домогацких.

Основные части программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы. Общая характеристика учебного предмета «География». Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.
3. Содержание учебного предмета «География».

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования».

Цели:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета «География». Особенности изучения географии в каждом классе.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и

животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира,

позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 272 часа, из них по 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 34/68 часов (1/2 часа в неделю) в 9 классе и по 35/70 часов (1/2 раза в неделю) в 7 и 8 классах.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты 5-9 класс

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4 Содержание учебного предмета «География» 5-9 класс

Название раздела	Краткое содержание
Наука география	Наука география. Что такое география? Методы географических исследований. Земля и её изображение. От плоской Земли к земному шару Формы, размеры и движения Земли. Глобус и карта Ориентирование на местности
<i>История географических открытий</i>	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.
Географическая оболочка Земли и ее части.	<p>Литосфера Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>Атмосфера Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>Гидросфера Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные.</p>

	<p>Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p>Биосфера Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.</p> <p>Почва и геосфера Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека</p>
<p>Материки</p>	<p>Африка – материк коротких теней. История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Австралия – маленький великан. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p> <p>Антарктида – холодное сердце. Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p> <p>Южная Америка – материк чудес. ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Северная Америка – знакомый незнакомец. ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простирание ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Евразия – музей природы. Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными</p>

	<p>ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
Физическая география России	<p>Общая физическая география России Географическая карта и источники географической информации Россия на карте мира. История изучения территории России. Геологическое строение и рельеф. Климат России. Гидрография России. Почвы России. Растительный и животный мир России. Природные зоны России. Крупные природные районы России . Островная Арктика. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западно - Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. Природа и человек. Общая географическая характеристика родного края.</p>
Экономическая география России	<p>Регионы России. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-ТянШанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ. Центральная Россия. Северо-Запад. Европейский Север. Северный Кавказ .Поволжье .АЗИАТСКАЯ РОССИЯ. Сибирь .</p>
Дополнительный материал для изучения	

Тема	Содержание темы	Количество часов
Введение		
Наука география. Что такое география?	Знакомство с учебником. Когда возникла география как наука. Чем отличается современная география от географии в древности. Составление схемы наук о природе.	2
Методы географических исследований.	Методы исследования при изучении Земли. Чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Что такое картография. Источники географических знаний.	

	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой.	
Земля и её изображение.		4ч
От плоской Земли к земному шару.	Какую форму имеет Земля? Почему в древности люди считали, что Земля плоская. Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	
Формы, размеры и движения Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Движение Земли. Полюсы и экватор. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	
Глобус и карта	Глобус. Географическая карта. Физическая карта. Аэрофотоснимки и космические изображения. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Практическая работа на контурных картах Задания к контурным картам на страницах 2-3. При выполнении заданий на контурных картах используйте простой карандаш и цветные карандаши. 1) Обозначьте на контурной карте красным цветом - линию экватора, синим цветом-начальный меридиан. 2)закрасьте синим цветом территорию Северного полушария, жёлтым цветом-территорию Южного полушария.	
Ориентирование на местности	Ориентирование. Румбы. Зюйдвестка. Определение с помощью компаса сторон горизонта	
История географических открытий		12
История географических открытий. По следам путешественников каменного века. (История, Биология)	Что там за горизонтом? Разговор у карты. Смелый план. Один на один с океанами. Проверочная работа по разделу: Наука география. Земля и ее изображение	
Путешественники древности (История, Биология, Химия(янтарь))	Вокруг Африки. Первые географы. Плавание за солнечным камнем. <i>Нанесите на контурную карту и подпишите маршруты путешественников, используя карту атласа, стр 32-33 «Важнейшие географические открытия. Человек на Земле» и карты параграфов учебника. Задания выполняются по мере прохождения материала.</i> 1.Обозначьте маршруты финикийцев и Пифея;	
Путешествие морских народов.	Викинги. От острова к острову. Повесть о гренландцах. Практическая работа на контурных картах. 2)Обозначьте маршрут плавания викингов (Эйрик Рыжий, Лейв Эйрикссон) открытие острова Гренландия и плавание к берегам Северной Америки.	
Первые европейцы на краю Азии.	Начало пути. Кто такой Марко Поло. Зачем европейцы искали путь в Китай. О чём говорить в «Книге Марко Поло» Практическая работа на контурных картах. 3)Обозначьте маршрут путешествия Марко Поло,1271-1295(обследование берегов Южной Азии-Путешествие в Китай).	
Хождение за три моря.	Афанасий Никитин. Моря, через которые «прошёл» А.Никитин. Зачем А.Никитин отправился в Индию. Практическая работа на контурных картах 4)Обозначьте маршрут путешествия Афанасия Никитина, 1468-1474гг (Хождение за три моря).	
Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Важность нахождения морского пути в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко – да – Гама. Генрих Мореплаватель. Практическая работа на контурных картах. 5)Обозначьте маршруты плавания Бартоломео Диаша,1487-1488 (Открытие Южного пути в Индийский океан)и Васко-да-Гама,1497-1499 (Открытие морского пути в Индию).	
Открытие Америки	Открытие Америки. Ошибка Колумба. Америго Веспучи. Отличие индейцев от индейцев. Практическая работа на контурных картах.6)Обозначьте маршруты плавания Христофора Колумба,1492-1493гг(начало открытия Америки).	
Первое кругосветное плавание	Адмирал Магелан . Капитан Элькано. Практическая работа на контурных картах. 7) Обозначьте маршруты плавания Фернана Магелана и Хуана Себастьяна Элькано,	

	1519-1522гг (первое кругосветное путешествие).	
Открытие Южного материка.	Поиски Южной Земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. Австралия. Практическая работа на контурных картах. 8) Обозначьте маршруты плавания Джеймса Кука, 1768-1771гг (открытие Австралии-кругосветное плавание).	
Поиски Южной земли продолжаются.	Что продолжает искать Джеймс Кук. Почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. Что искал Джеймс Кук в Тихом океане.	
Русские путешественники.	Роль русских исследователей. На востоке Азии. «Коломбы Росские». Практическая работа на контурных картах. 9) Обозначьте маршруты плавания Семёна Дежнёва, Витуса Беринга, Алексея Чирикова (открытие пролива между Европой и Азией-обследование Чукотки и Камчатки).	
Вокруг света под русским флагом.	Русские кругосветки. Последний материк. Практическая работа на контурных картах. 10) Обозначьте маршруты плавания Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского(первое русское кругосветное плавание),Фадеев Беллинсгаузена и Михаила Лазарева,1819-1821(первые достигли берегов Антарктиды). Вспомнить материал про Мировой океан.	
История географических открытий	Весь пройденный материал	
Путешествие по материкам		12
Мировой океан и его части.(Музыка, Математика, Физика, Литература)	Мировой океан. Вода в океане. Океаны. Моря, заливы, проливы. Проверочная работа по разделу: История географических открытий. Практическая работа на контурных картах. Используя физическую карту атласа, стр 10-11 нанесите на контурную карту следующие географические объекты:1)все океаны; 2)моря: Берингово, Чёрное, Коралловое;3)заливы: Мексиканский, Бенгальский; 4)проливы: Магеланов, Гибралтарский, Дрейка, Берингов.	
Значение Мирового океана для природы и человека. (Биология, Физика, Химия)	Кто живёт в океане? Как человек использует Мировой океан. Значение Мирового океана в жизни планеты. Самостоятельная проверочная работа по теме: История географических открытий.	
Путешествие по Евразии. (Математика- площадь и размеры материка, высота форм рельефа и т д)	Географическое положение Евразии. Рельеф, реки, озера (Параграф 21, стр 107-110). Подготовить дополнительный материал о животных и растениях Евразии. Практическая работа на контурных картах. Пользуясь картой атласа, стр. 14-15 и картой параграфа учебника-«Путешествие по Евразии» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия.	
Путешествие по Евразии продолжается. (Биология – растительный и животный мир)	Растительный и животный мир Евразии. Население и страны Евразии. Прочитать параграф 21 полностью.	
Путешествие по Африке. (Математика- площадь и размеры материка, высота форм рельефа и т д)	Географическое положение Африки. Рельеф, реки, озера.(Параграф 22, стр 114-117 до Животного мира) Подготовить дополнительный материал о животных и растениях Африки. Практическая работа на контурных картах. Пользуясь картой атласа, стр. 12 и картой параграфа учебника - «Путешествие по Африке» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия.	
Путешествие по Африке продолжается. (Биология – растительный и животный мир)	Растительный и животный мир Африки. Население и страны Африки(Прочитать параграф 22 полностью).	
Путешествие по Северной Америке. (Математика-	Географическое положение, рельеф, реки и озера Северной Америки.(Параграф 23, стр	

площадь и размеры материка, высота форм рельефа и т д)	120-123 до «Для материка характерен...»)Подготовить дополнительный материал о растительном и животном мире Северной Америки. Практическая работа на контурных картах. <i>Пользуясь картой атласа, стр. 16 и картой параграфа учебника-«Путешествие по Северной Америке» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия.</i>	
Путешествие по Северной Америке продолжается. <i>(Биология – растительный и животный мир)</i>	Животный и растительный мир Северной Америки. Население и страны Северной Америки(Прочитать параграф 23 полностью)	
Путешествие по Южной Америке.	Географическое положение, рельеф, реки и озера Южной Америки.(Параграф 24, стр 126-129). Подготовить дополнительный материал о растительном и животном мире Южной Америки). <i>Практическая работа на контурных картах . Пользуясь картой атласа, стр. 17 и картой параграфа учебника - «Путешествие по Южной Америке» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия.</i>	
Путешествие по Южной Америке продолжается.	Растительный и животный мир Южной Америки. Население и страны Южной Америки.(Параграф 24 прочитать полностью).	
Путешествие по Австралии	Географическое положение и природа Австралии. Население и страны.(Прочитать параграф 25). <i>Практическая работа на контурных картах. Пользуясь картой атласа, стр. 13 и картой параграфа учебника-«Путешествие по Австралии» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия.</i>	
Путешествие по Антарктиде.	Географическое положение и природа Антарктиды. (Прочитать параграф 26). <i>Практическая работа. Пользуясь картой атласа, стр. 13 и картой параграфа учебника-«Путешествие по Антарктиде» - нанесите на контурную карту все перечисленные в параграфе учебника географические названия</i>	
Природа Земли		5ч
Что такое природа?(Биология – объекты живой и неживой природы)	Встреча с природой. Очень много всего. <i>Проверочная работа по разделу: Путешествие по материкам. Вспомнить материал про оболочки Земли.</i>	
Оболочки Земли.	.Оболочки Земли. Литосфера и Атмосфера.	
Оболочки Земли	Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка.	
География Татарстана(История, Биология)	География Татарстана. Наш географический адрес. Предволжье.	
География Татарстана	Заволжье- Предкамье. Заволжье-Закамье.	

6 класс

Тема	Содержание темы	Количество часов
Земля как планета 5ч	Солнечная система. Влияние космоса на Землю . <i>Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника: характеристика планет Солнечной системы «Положение Земли в</i>	5ч

	<i>Солнечной системе»</i>	
Земля и Вселенная.	Координаты. Географическая широта(параллели). Географическая долгота(меридианы, Гринвичский меридиан). Практическая работа на контурных картах. 1.Пользуясь картами атласа и рисунками учебника выполнить практическую работу на контурной карте, стр 2-3: а) Выделить красной линией - экватор, синей линией – Гринвичский (Начальный, нулевой) меридиан и меридиан 180°; б)Найти точки с географическими координатами - 30°с.ш и 30°в.д; 69°ю.ш и 91°з.д; 56°с.ш и 38°в.д.	
Система географических координат	Распределение света и тепла на Земном шаре. Смена времён года. Особенности дни года. Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника(смена времён года, особенные дни года). Беседа. Устные ответы учащихся	
Времена года	Особые линии на карте. Пояса освещённости. Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника (показ и нахождение на картах меридианов, параллелей, тропиков, полярных кругов). Беседа. Устные ответы учащихся. Практическая работа на контурных картах. 2. Пользуясь картами атласа (физическая ката) на контурную карту, стр 4-5 нанести: а)Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг; б) используя рисунок 17, стр 27 в учебнике, нанести на контурную карту пояса освещенности: Северный полярный, Северный умеренный; Тропический, Южный умеренный, Южный полярный.	
Пояса освещенности	Весь пройденный материал. Фронтальный письменный опрос-Практическая работа (самостоятельно) с картами атласа. Определение географических координат и др	
Земля как планета		
Географическая карта 4	Географическая карта. Масштаб. Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника(определение масштаба по карте, знакомство с видами масштаба по карте). Беседа. Устные ответы учащихся.	
Географическая карта и ее масштаб.	Условные знаки. Способы изображения на географических картах. Качественный фон. Точечные знаки. Линейные знаки. Изолинии. Виды карт по содержанию и по масштабу. Практическая работа с картами атласа (Нахождение и расшифровка условных знаков . Чтение карты; определение местоположения географических объектов на карте, их описания по карте. Работа с легендой карты и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся.	
Виды условных знаков	Ориентирование. Азимут. Движение по азимуту. Практическая работа с картами атласа (Нахождение и расшифровка условных знаков Чтение карты; определение местоположения географических объектов на карте, их описания по карте. Легенда карты) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся.	
Ориентирование	Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа на карте с помощью горизонталей и с помощью послойной окраски. Шкала высот и глубин. Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника(определение азимута по рис учебника и атласа). Беседа. Устные ответы учащихся.	
Изображение рельефа на карте		
Литосфера	Слои Земли. Внутреннее строение Земли. Изучение недр Земли. Практическая работа с картами атласа (знакомство с тектонической и геологической картами) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся. Фронтальный письменный опрос по теме :Географическая карта.	8ч
Строение земного шара.	Горные породы и минералы. Магматические горные породы и минералы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Практическая работа: демонстрация и определение горных пород и минералов.	

Виды горных пород	Виды полезных ископаемых. Поиск полезных ископаемых. <i>Практическая работа: демонстрация и определение горных пород и минералов.</i>	
Полезные ископаемые.	Вековые движения земной коры. Медленные движения земной коры. Быстрые движения земной коры. Шкала силы землетрясений. Вулканизм. Практическая работа на контурной карте. » 1. Пользуясь картой атласа, стр 20-21 «Землетрясения и Вулканизм» и рис 50 в учебнике, стр 79 «Сейсмические пояса Земли», а также картами материков, на контурную карту стр 6-7 нанести вулканы: Ключевская Сопка, Безымянный, Эльбрус, Казбек(Россия), Фудзияма (Япония), Везувий (Италия), Кения, Килиманджаро (Африка), Руис, Котопаху, Чимборасо(Южная Америка), Шаста, Орисаба (Северная Америка);	
Движение земной коры	Выветривание. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Биогенное выветривание. Ещё одна сила. <i>Практическая работа со схемой «Виды выветривания» (определение видов выветривания по картинкам с использованием текста учебника и схемы)</i>	
Выветривание горных пород	Понятие о рельефе. Рельеф суши: горы и равнины. Рельеф суши и условия жизни людей. Горы: средние, низкие, высокие. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и нахождение на картах гор и равнин суши и дна океана) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся. Практическая работа на контурной карте. 2.Пользуясь физической картой атласа, стр 10-11, а так же картами материков нанести на контурную карту, стр 6-7: а) горы- Гималаи(Эверест), Уральские, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Карпаты (Евразия), Кордильеры (Северная Америка), Анды(Южная Америка), Атлас (Африка); б) равнины- Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье, Индо-Гангская низменность (между реками Инд и Ганг) - Евразия, Амазонская низменность – Южная Америка, Миссисипская низменность - Северная Америка</i>	
Рельеф суши. Горы.	Рельеф суши: равнины. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности. Плоскогорья. Доделать практическую работу на контурных картах.	
Рельеф суши. Равнины	Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Шельф. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и нахождение на карте срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов, шельфа дна океана) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся</i>	
Рельеф дна Мирового океана.		
Атмосфера	Атмосфера Земли. Газовый состав атмосферы. Толщина атмосферы. Строение атмосферы. Изучение атмосферы. <i>Практическая работа: определение толщины и слоев атмосферы по рис. Беседа.</i> Фронтальный письменный опрос по теме: Литосфера	7ч
Строение атмосферы.	Изменение температуры с высотой. Изменение температуры в зависимости от географической широты. Изменение температуры во времени. Амплитуда температур. Средние температуры. <i>Практическая работа - решение задач с использованием текста учебника. Беседа. Устные ответы учащихся</i>	
Температура воздуха.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Барометр и изменение атмосферного давления. Устные ответы учащихся. <i>Практическая работа – демонстрация опытов «Вес воздуха», выводы; решение задач – определение атмосферного давления</i>	
Атмосферное давление	Ветер и его связь с атмосферным давлением. Механизм возникновения ветра. Направление ветра. <i>Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся</i>	

Движение воздуха.	Водяной пар. Влажность и температура. Распределение влаги на поверхности Земли. Облака. Конденсация водяного пара. Атмосферные осадки. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и нахождение засушливых и влажных районов Земли) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся.</i>	
Вода в атмосфере.	Метеорология. Погода. Воздушные массы. Наблюдения за погодой. Устные ответы учащихся. <i>Практическая работа: определение и характеристика типов воздушных масс. Беседа.</i>	
Погода	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям. Устные ответы учащихся. <i>Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника. Беседа</i>	
Климат		
Гидросфера	Состав гидросферы. Единство гидросферы. Значение гидросферы. Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся. Фронтальный письменный опрос по теме: Атмосфера	4
Единство гидросферы.	Реки. Характеристики реки. Горные и равнинные реки. <i>Практическая работа с картами атласа(демонстрация и нахождение рек по карте) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся</i> 1.Пользуясь физической картой атласа, стр 10-11, нанести а контурную карту, стр 8-9 нанести: а)реки мира-Амазонка, Ориноко, Парана (Южная Америка), Миссисипи, Колорадо, Маккензи(Северная Америка), Нил, Нигер, Конго (Африка),Днепр, Рейн(Европа),Хуанхэ, Янцзы, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг(Азия), Муррей(Австралия);	
Воды суши: реки и озёра. Реки	Озера. Проточные и бессточные. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и нахождение озер по карте) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся. Практическая работа на контурной карте. б)озёра-Верхнее, Эри, Гурон, Онтарио, Мичиган(Северная Америка),Титикака, Марокайбо (Южная Америка), Виктория, Танганьика, Ньяса (Африка), Эйр(Австралия); в)водопады –Ниагарский (Северная Америка), Анхель (Южная Америка)</i> 2. Пользуясь физической картой России, стр 18-19, нанести: а)реки России-Волга, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур; б)Каспийское, Ладожское, Онежское, Байкал, Таймыр.	
Воды суши: реки и озёра. Озёра.	» Подземные воды. Природные льды. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и нахождение ледников на карте) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся.</i>	
Воды суши: подземные воды и природные льды		
Биосфера	Разнообразие жизни. Царства живой природы. Дополнительные сообщения учащихся о царствах живой природы – защита проектов, презентаций. Фронтальный письменный опрос по теме: Гидросфера	2ч
Биосфера. Царства живой природы..	Биосфера. Охрана природы. Дополнительные сообщения учащихся о царствах живой природы – защита проектов, презентаций	
Биосфера и охрана природы.		
Почва и географическая оболочка	Формирование почвы. Плодородие. Условия образования разных типов почв. <i>Практическая работа с картами атласа (демонстрация и определение типов почв на почвенной карте в разных частях Земли) и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся.</i> Фронтальный письменный опрос по теме: Биосфера	5ч
Почва.	Компоненты природы. Природный комплекс. Географическая оболочка. Главный компонент.	

	Практическая работа с картами атласа и рисунками учебника. Беседа. Устные ответы учащихся	
Природный комплекс.	Закон географической зональности. Смена природных зон. Экологическая угроза. Практическая работа с картами атласа. Практическая работа на контурной карте. Пользуясь картой атласа, стр 26 «Природные зоны», на контурную карту, стр 14, нанести природные зоны мира разными цветами. Использовать цветные карандаши в соответствии с цветовой гаммой в атласе на стр 26. Не забудьте указать в условных знаках - какой природной зоне какой цвет соответствует.	
Природные зоны.	Закон географической зональности. Смена природных зон. Экологическая угроза. Практическая работа с картами атласа. Практическая работа на контурной карте. Пользуясь картой атласа, стр 26 «Природные зоны», на контурную карту, стр 14, нанести природные зоны мира разными цветами. Использовать цветные карандаши в соответствии с цветовой гаммой в атласе на стр 26. Не забудьте указать в условных знаках - какой природной зоне какой цвет соответствует.	
Физическая география	Весь пройденный материал. Фронтальный- письменный опрос по всему курсу (Практическая работа с картами атласа)	
Мир вокруг нас.	Экскурсия на природу в окрестностях школы.	
		35

7 класс

Название раздела	Содержание темы	Количество часов
Раздел 1. Планета, на которой мы живем		11/21(10 дополнительно)
Тема 1 Литосфера – подвижная твердь	Литосфера – подвижная твердь. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	3/6(3 дополнительно)
Тема 2 Атмосфера – мастерская климата	Атмосфера – мастерская климата. Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	2/4(2 дополнительно)

Тема 3 Мировой океан-синяя бездна	Мировой океан – синяя бездна. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов.	2/4(2 дополнительно)
Тема 4 Географическая оболочка – живой механизм	Географическая оболочка - живой механизм. Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности. Человек – хозяин планеты. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие.	½(1 дополнительно)
Тема 5 Человек – хозяин планеты	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	3/5(2 дополнительно)
Раздел 2. Материки планеты Земля		22/43(21 дополнительно)
Тема 1 Африка – материк коротких теней	Материки планеты Земля. Африка – материк коротких теней. Географическое положение история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Африка – материк коротких теней.	5/9 (4 дополнительно)
Тема 2 Австралия- маленький великан	Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии Австралийский Союз. Океания. Австралия и Океания.	3/6 (3 дополнительно)
Тема 3 Антарктида – холодное сердце	Антарктида – холодное сердце. Особенности природы Антарктиды	1/2 (1 дополнительно)
Тема 4 Южная Америка – материк чудес	Южная Америка - материк чудес. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки. Южная Америка.	4/8 (4 дополнительно)
Тема 5 Северная Америка – знакомый	Северная Америка – знакомый незнакомец. Географическое положение	4/8 (4)

незнакомец	Северной Америки. История открытий и исследования Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. Северная Америка	дополнительно)
Тема 6 Евразия – музей природы	Евразия – музей природы планеты Земля. Геологическое строение и рельеф материка Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Регионы Азии :Юго-Западная и Восточная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия	5/10 (5 дополнительно)
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.	Не прощание с географией. Природа и общество Физическая география материков и океанов..	2/4 (2 дополнительно)
		35/70 (35 дополнительно)

8 класс

Название раздела	Содержание темы	Количество часов В неделю 1ч/ 2ч
Раздел 1 Общая физическая география России		18/35 (17 дополнительно)
Географическая карта и источники географической информации	Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические цифровые источники информации. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.	1/3 (2 дополнительно)
Россия на карте мира	Географическое положение и границы России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.	2/3 (1 дополнительно)
История изучения территории России	Русские землепроходцы 16-17вв. Географические открытия в России 18-19вв. Географические исследования 20 века. Роль географии в современном мире	2/4 (2 дополнительно)
Геологическое строение и рельеф	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа. Литосфера и человек.	2/4 (2 дополнительно)
Климат России	Факторы, определяющие климат территории. Распределение тепла и влаги на территории нашей страны. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек.	3/5(2 дополнительно)

Гидрография России	Моря, омывающие территорию России. Характеристики реки. Реки России. Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек	3/7 (4 дополнительно)
Почвы России	Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв.	1/2 (1 дополнительно)
Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.	1/2 (1 дополнительно)
Природные зоны России	Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Общая физическая география России	3/6 (3 дополнительно)
Раздел 2 Крупные природные районы России		13/26 (13 дополнительно)
Островная Арктика	Островная Арктика. Природа арктических островов.	1/1
Восточно-Европейская (Русская) равнина	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. (Восточно-Европейская равнина – продолжение)	2/3 (1 дополнительно)
Северный Кавказ	Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Крым.	1/3 (2 доп)
Урал	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы.	2/3 (1 доп)
Западно - Сибирская равнина	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природно – территориальные комплексы.	2/3 (1 доп)
Средняя Сибирь	Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны.	1/2 (1 доп)
Северо-Восток Сибири	Геологическое строение, рельеф и климат. Внутренние воды и природно-территориальные комплексы.	1/2 (1 доп)
Горы Южной Сибири	Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Высотная поясность.	1/3 (2 доп)
Дальний Восток	Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно – территориальные комплексы. Природно – территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. Природа и человек. Природные ресурсы и природные условия.	2/6 (4 доп)
Природа и человек	Природные ресурсы и природные условия.	1/1 (0 дополнительно)
Общая географическая характеристика родного края	Республики Татарстан. Географическое положение РТ. Рельеф и полезные ископаемые Республики Татарстан. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Воды. Природно – географические зоны. Природно – географические зоны. Растительный и животный мир Татарстана.	3/8 (3 дополнительно)

		35/70 (35 дополнительно)
--	--	------------------------------

9 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов В неделю 1ч/2ч
Регионы России	Понятие «район» и «районирование». Соотношение территории по населению, площади, территории. Районирование и административно-территориальное деление. Источники географической информации. Особенности природных регионов России. Восточно - Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика. Обобщение по теме: «Регионы России»	6/12(6 дополнительно)
Европейская Россия		15/31 (16 дополнительно)
Центральная Россия	Пространство Центральной России. Особенности природы. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Центральный район. Москва – столица России Волго – Вятский район. Центрально-Черноземный район. Географическая исследовательская практика. Создание образа региона. Обобщение по теме: «Центральная Россия»	
Северо- Запад	Пространство Северо – Запада. Хозяйство Северо – Запада Географическая исследовательская практика. Санкт – Петербург.	3ч/2
Европейский Север	Географическое положение Европейского Севера. Особенности природы Этапы освоения территории Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Географическая исследовательская практика.	4/2
Северный Кавказ	Пространство Северного Кавказа Этапы освоения территории. Особенности современного хозяйства Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика	4/2
Поволжье	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Население Поволжья. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья Географическая исследовательская практика	4/2
Урал	Пространство Урала. Своеобразие географического положения Население Урала. Этапы развития хозяйства Урала. Урал – экологически	6/3

	неблагополучный район. Географическая исследовательская практика. Обобщение по теме: «Европейская Россия»	
Азиатская Россия		8/16 (8 дополнительно)
Сибирь	Пространство Сибири. Заселение и освоение территории Хозяйство Сибири.	3/2
Западная Сибирь	Западная Сибирь – главная топливная база страны. Характеристика регионов Западной Сибири на примере одной из областей. Характеристика регионов Западной Сибири на примере одной из областей. Промышленность Омской области. Географическая исследовательская практика	5/2
Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Норильский промышленный район. Географическая исследовательская практика	3/2
Дальний Восток	Уникальность географического положения Дальнего Востока. Этапы развития территории. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока. Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	5/2
Россия в современном мире	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда Сферы влияния России. Промежуточная аттестация Повторение и обобщение по курсу «География России»	2/4 (2 дополнительно)
Региональная часть	Экономическая география Татарстана. Население Татарстана. Отрасли промышленности Татарстана. Основные промышленные и научные центры Татарстана.	2/5 (3 дополнительно)
Итого		34/68 (34 дополнительно)